

В. А. Антохина

Нестандартные задания по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

1

класс



Учебно-методический комплект

В. А. Антохина

Нестандартные задания по русскому языку

Ко всем действующим учебникам

1 класс

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
А72

Антохина В. А.

А72 Нестандартные задания по русскому языку: 1 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10869-6

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Целью данного пособия являются формирование начальных представлений о языковой системе русского языка и развитие универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется фонетическим и графическим умениям младших школьников, а также применению полученных знаний в новых, изменённых условиях.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 1,31. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 4014/16.

ISBN 978-5-377-10869-6

© Антохина В. А., 2017

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

Содержание

Обращение к учителю.....	5
Уважаемый первоклассник!	8

Раздел 1. Слово и его значение

Лексическое значение слова.....	10
Многозначные слова	13
Близкие и противоположные по значению слова	17

Раздел 2. Группы слов по основным грамматическим значениям

Слова — названия предметов	20
Имена собственные и нарицательные	24
Слова — названия признаков предметов.....	28
Слова — названия действий предметов.....	33

Раздел 3. Слушаем звуки речи

Учимся различать гласные звуки.....	38
Учимся различать согласные звуки	41

Раздел 4. Обозначаем звуки речи на письме. Алфавит

Как «работают» буквы гласных звуков?	44
Как «работают» буквы согласных звуков?	
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	48

Алфавит	51
Выделяем звук [й'] и обозначаем его на письме. Разделительные Ъ и Ь знаки.....	53
Слоги. Перенос слов.....	56
Раздел 5. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.....	60
Раздел 6. Правильно пишем буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу.....	63
Раздел 7. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	68
Раздел 8. Культура речи: правильно произношу слова.....	72
Ответы	75

Обращение к учителю

Нестандартные задания — средство развития умения учиться у младших школьников.

Не требует доказательства мысль о том, что одна из ведущих тенденций модернизации отечественного образования связана с утверждением идеи личностного и психического развития школьников на основе овладения умением учиться, базирующимся на универсальных учебных действиях. Умение учиться как способность человека по собственной инициативе изменять и преобразовывать имеющиеся знания и умения, расширять пределы своих возможностей, способ восприятия и познания мира и себя в нём является механизмом саморазвития, человеческого самосовершенствования. Эти ценности вполне согласуются с ФГОС начального общего образования, который рассматривает универсальные учебные действия, образующие умение учиться, в качестве важнейшего компонента содержания образования и его результата.

Очевидно, что овладение школьниками опытом преимущественно репродуктивной деятельности не научит их самостоятельно, без постоянного руководства, опеки, контроля расширять свои знания и умения в соответствии с новыми жизненными задачами. В этих условиях актуализируется потребность в использовании таких инструментов организации учебно-познавательной деятельности

младших школьников, как нестандартные задания, которые прямо нацелены на культивирование продуктивной умственной деятельности учащихся в изменённых условиях.

Нестандартные задания по русскому языку направлены на решение комплекса задач:

1) способствовать личностному, когнитивному, лингвистическому развитию младших школьников на основе становления их учебной самостоятельности (умения учиться);

2) инициировать развитие языковой рефлексии младших школьников, становление их как языковых личностей;

3) содействовать активизации работы учительского корпуса, нацеленной на пробуждение у детей интереса и любви к родному языку как величайшей ценности народа.

Нестандартные задания составлены с учётом программного содержания современных вариативных учебно-методических комплектов, рекомендованных к использованию в российских школах. Но при этом нестандартные задания характеризуются двумя отличительными особенностями:

1) все задания имеют развивающий характер и инициируют применение программных лингвистических, языковых, речеведческих знаний, умений в новых изменённых условиях. Именно в условиях неопределённости, создаваемой конкурирующими, внешне сходными явлениями языка, школьники приобретают столь важное для сегодняшнего дня умение делать осознанный выбор;

2) нестандартные задания нацелены на развитие у школьников учебной самостоятельности и интеллектуальной инициативности. Все задания имеют комплексный характер, т. е. инициируют выполнение предметных действий в единстве с универсальными учебными действиями: рефлексивно осознавать изменения в предлагаемых условиях, поставленную задачу, планировать способ действия в изменённых условиях, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, самооценку, извлекать информацию из учебных текстов заданий и др.

Задания связаны со всеми основными разделами начального школьного курса русского языка.

Уважаемый первоклассник!

У русского языка много секретов. Их надо уметь замечать и разгадывать. Когда ты научишься видеть и раскрывать тайны родного языка, его изучение будет приносить тебе радость, поможет добиться успеха не только в других школьных предметах, но и во взрослой жизни.

Книга, которую ты сейчас держишь в руках, не заменит учебник, но она поможет тебе расширить и углубить те знания, которые ты получишь на уроках русского языка, даст возможность попробовать свои силы в выполнении трудных заданий по предмету и приобрести полезный опыт применения полученных знаний в изменённых условиях. Работая с этой книгой, ты лучше узнаешь, как устроен родной язык, ближе познакомишься с удивительным миром звуков речи, раскроешь принципы их обозначения на письме.

Ты научишься не только находить допущенные ошибки, но и поймёшь, в чём причина их появления, как избегать их на письме и в устной речи. Всё это поможет тебе лучше видеть и преодолевать трудности учебного материала, успешно осваивать программу по русскому языку.

Кроме этого, ты овладеешь универсальными учебными действиями, которые пригодятся тебе не только в учёбе, но и в жизни. Ты научишься определять цель своих действий, контролировать их, разграничивать то, что ты уже знаешь, и то, чего пока не изучил, сравнивать, обобщать, видеть закономерности.

Успехов тебе, юный друг!

Раздел 1.

Слово и его значение

Лексическое значение слова

1. Ты уже знаешь, что язык состоит из слов. Без слов нет языка. А любой ли набор звуков является словом? Прочитай стихотворение И. Токмаковой и попробуй ответить, является ли словом сочетание звуков **плим**. Почему?

Ложка — это ложка,
Ложкой суп едят.
Кошка — это кошка,
У кошки семь котят.
Тряпка — это тряпка,
Тряпкой вытру стол.
Шапка — это шапка,
Оделся и пошёл.
А я придумал слово,
Смешное слово — плим.

Я повторяю снова:
Плим, плим, плим!
Вот прыгает и скачет
Плим, плим, плим!
И ничего не значит
Плим, плим, плим!

2. Соедини слово и его значение. Запиши слово и его значение парами.

дупло

берлога

маяк

избушка

- 1) башня с огнями для указания судам пути
- 2) небольшой деревянный дом
- 3) отверстие в стволе дерева
- 4) жилище медведя

3. Первоклассникам были даны значения слов. По этим значениям ребята называли слова. Согласен ли ты с ними?

- 1) Углубление в земле, которое вырыло животное для жилья — опушка.
- 2) Край леса — нора.

4. Прочитай слова.

- 1) Шум и гам.
- 2) Бугор и пригорок.

Хорошо подумай, одинаковые ли по значению слова в каждой паре. Где ты можешь посмотреть, есть ли разница в значениях этих слов?

5. Прочитай предложения, которые составили первоклассники на уроках.

- 1) Вечером обратно пошёл дождь.
- 2) Костёр не хотел гореть, дым валил чёрными клубнями.
- 3) В апреле все уже ходили без пальто.
- 4) Перед праздником улицы украсили иллюстрациями.

Есть ли здесь слова, которые обозначают совсем не то, что хотели сказать ребята? А как сказать правильно?

Многозначные слова

6. Прочитай стихотворение А. Шибеева.

Кто же он?

Едет заяц на трамвае,
Едет заяц, рассуждает:
— Если я купил билет,
Кто я: заяц или нет?

Какое слово обыгрывается в стихотворении? Какая особенность этого слова помогла сделать строки весёлыми?

7. Прочитай отрывок из стихотворения Б. Заходера.

Перемена

«Перемена, перемена!» —
Заливается звонок.
Первым Вова непременно
Вылетает за порог,
Неужели это Вова,
Продремавший весь урок?

Неужели этот Вова
Пять минут назад ни слова
У доски сказать не мог?
Если он, то, несомненно,
С ним — большая перемена!

О какой перемене идёт речь?
В каком (-их) значении (-ях) употреблено слово **перемена**?

- 1) перемена — перерыв между уроками
- 2) перемена — изменение, поворот к новому

8. Прочитай стихотворение А. Шибеева. О чём в нём говорится?

«Не жалейте пяточка, —
Говорит корова, —
Вы купите молочка
Вкусного, парного!»
Поросята тут как тут:
«Нам по целой кружке!» —
Пятачки свои суют
Маленькие хрюшки...

Сколько заплатили за молоко поросята? Почему ты так думаешь? Обсуди с ребятами, что обозначает слово **пятачок** в этом стихотворении?

9. Прочитай стихотворение Е. Петрищевой.

Бросил палку кверху Мишка:
— Падай в лапу с ели, шишка!
Шишка хлоп по голове —
Сразу шишек стало две.

После прочтения стихотворения у первоклассников возник спор. Одни решили, что Мишке удалось сбить с ели две шишки, а другие — только одну. Кто из ребят прав? Почему у ребят возник спор?

10. Прочитай сочетания слов. Соедини стрелками с объяснением значений.

волчий аппетит, железные мускулы

1) очень сильный

- 2) такой, как у волка
- 3) сделанный из железа, из тяжёлого металла
- 4) крепкий, сильный

11. Поразмышляй, правильно ли первоклассница объяснила значение слова **золотой** в предложении **У Иватушки золотые кудри**. Согласен ли ты с ребятами?

Золотые — это значит у него кудри из золота.

12. Прочитай предложения, которые составили первоклассники.

- 1) В камине ярко горят дрова.
- 2) Больной ребёнок весь горит.
- 3) Щёки от мороза горят.
- 4) Глаза чемпиона горят от радости.
- 5) Кроссовки горят на нём.

Догадайся, что хотели доказать ребята. Удалось им это? Объясни свою точку зрения.

Близкие и противоположные по значению слова

13. Первоклассники объясняли значение слова **ветхая** (избушка) из известной сказки А. Пушкина, подбирая близкие по значению слова. Выпиши правильные варианты ответов.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) старая | 4) дряхлая |
| 2) ветвистая | 5) сказочная |
| 3) деревянная | 6) древняя |

14. Прочитай слова.

Пасмурный, знойный, сумрачный, ветреный, хмурый, холодный, осенний, ненастный, зимний.

Выпиши слова, близкие по значению, которые помогут тебе описать день, тёмный от дождя, туч или облаков.

15. Какие из данных слов ты выберешь, чтобы описать чрезмерно экономного, бережливого человека,

который стремится избежать всяких расходов, трат?

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) бедный | 5) унылый |
| 2) грустный | 6) жадный |
| 3) скупой | 7) прижимистый |
| 4) слабый | 8) злой |

16. Прочитай.

Сообразительный (ученик) — аккуратный, добросовестный, смыслённый, усидчивый, догадливый, смекалистый.

Неуклюжий (медведь) — добродушный, беззлобный, нескладный, огромный, несуразный.

Для выделенных слов выбери слова, близкие по значению. Запиши их.

17. Соедини слова в левом столбике с противоположными по значению словами из правого столбика.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) робкий | а) неизвестный |
| 2) ловкий | б) хитрый |
| 3) популярный | в) острый |

4) тупой

г) бесстрашный

д) неуклюжий

Какое слово не входит ни в одну пару? Подбери для него слово, противоположное по значению.

18. Найди «лишнее» слово. Свой выбор обоснуй.

1) тёмный, светлый, голубой

2) яркий, красный, тусклый

3) боязливый, грустный, трусли-
вый

19. Первоклассники подбирали слова с противоположным значением. Если есть ошибки, укажи их номера.

1) жарко — холодно

2) высокий — низкий

3) весёлый — радостный

4) широкий — узкий

5) меткий — точный

6) тьма — свет

7) умный — сообразительный

Раздел 2. Группы слов по основным грамматическим значениям

Слова — названия предметов

1. Прочитай слова.

Лестница, лисица, пять, браслет, брат, лает, слонёнок, бабочка, башня, ты.

Догадайся, на какие две группы можно разделить слова. По какому признаку ты распределил слова? Что общего в словах этих групп? Есть ли слова, которые не вошли ни в одну из групп? Почему?

2. Прочитай слова и сочетания слов.

Фонтан, новый дом, друг, тигр, доска, филин, летать, часы, стучать, доброта, аист, фотограф.

Найди слова, которые называют предметы. Задай к ним вопросы и

запиши в два столбика: кто? что?
Какое из выписанных слов может
вызвать затруднение? Почему?
Какие слова не войдут ни в одну
из групп?

3. Прочитай слова и сочетания слов.

Пенал, белизна, мощный, компьютер, лев, снежный ком, крокодил, бежать, тополь, каменный мост, плавать, ссора.

Выпиши слова, которые называют предметы.

Задай к выписанным словам вопросы.

Какие из выписанных слов могут вызвать затруднения и почему?

Какие слова ты не выписал и почему?

4. Проверь, правильно ли первоклассники выписали из данных слов и сочетаний слов слова — названия предметов. Если есть ошибки, исправь.

Гараж, тёплая шуба, плавание,
жук, тыква, желтизна, яркая звез-
да, раки, жужжать, клоун.

что?	кто?
гараж	жук
шуба	раки
тыква	клоун
звезда	

5. Прочитай строки из стихотворения
А. Мájкова «Осень».

Долго на листьях лежит
Ночи мороз, и сквозь лес
Холодно как-то глядит
Ясность прозрачных небес.

Проверь, правильно ли первоклас-
сники выписали из этого отрывка
слова — названия предметов. Если
есть ошибки, подумай, почему они
возникли.

- 1) (на) листьях — (что?) листья
- 2) ночи — (что?) ночь
- 3) лес — (что?) лес
- 4) небес — (что?) небеса

6. Выбери верное окончание утверждения.

Вопрос кто? задаётся к словам, которые называют...

- 1) людей
- 2) всё живое: людей, животных, растения, грибы
- 3) людей, животных

7. Прочитай строки из стихотворения А. Плещеева.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

Согласен ли ты с утверждениями?

- 1) В этом отрывке три слова — названия предмета: **осень**, **цветы**, **кусты**.
- 2) На вопрос что? отвечает слово **осень**. На вопрос кто? — слова **цветы**, **кусты**, так как трава и кусты — растения, они живые.

Имена собственные и нарицательные

8. Прочитай сочетания слов. Установи, какие слова являются именами собственными, а какие нарицательными. Правильно запиши слова.

(Ж,ж)анна (И,и)горевна, (Б,б)рат
(Д,д)има, (Б,б)абушка (П,п)одруги,
(П,п)одруга (С,с)естры, (К,к)отёнок
(П,п)ушок, (П,п)лемянник (И,и)горь,
(У,у)ченик (И,и)горь (В,в)етров,
(Д,д)очь (Н,н)иколая (И,и)вановича,
(Щ,щ)енок (В,в)ихрь, (В,в)нук (А,а)р-
тём, (К,к)ошка (М,м)уся, (С,с)естра
(К,к)атя, (Д,д)руг (Д,д)енис, (Л,л)ёг-
кий (П,п)ушок, (Т,т)ётя (О,о)ля,
(С,с)ильный (В,в)ихрь.

9. Укажи ошибочные написания.

- 1) книга учительницы Анны Ивановны Тимошиной
- 2) книга Учительницы анны Ива-
новны Тимошиной

- 3) книга учительницы Анны
Ивановны Тимошиной
- 4) книга Учительницы Анны
Ивановны Тимошиной

10. Выбери правильный вариант написания.

- 1) маленький серый Воробей
- 2) Персидский кот
- 3) соседская Кошка Анна
- 4) пёстрый попугай Кеша

11. По какому основанию первоклассники распределили слова в словосочетаниях на две группы?

жеребёнок	Быстрый
ученик	Ветров Игорь
племянница	Галина
доктор	Веселова Ольга Ивановна
внук	Тёма
брат	Миша
щенок	Дружок
кошка	Мурка

12. Найди в тексте четыре ошибки.

Сестрица Алёнушка
и Братец Иванушка

Русская народная сказка

Жили-были старик да старуха. У них были Дочка Алёнушка да Сынок Иванушка. Старик со старухой умерли. Остались Алёнушка да Иванушка одни-одинёшеньки. Пошла алёнушка на работу и братца с собой взяла. Идут они по дальнему пути, по широкому полю, и захотелось Иванушке пить.

(Пересказ А. Н. Толстого)

13. Прочитай отрывок из главы «Желтухин», в которой Алексей Николаевич Толстой рассказывает о маленьком скворце, коте и мальчике. Найди в тексте имена собственные и правильно запиши их в предложениях.

Мягко подпрыгнул кот Василий Васильевич, впился длинными ког-

тями в край подоконника. Глядел сквозь марлю на желтухина и раскрыл рот... Господи... во рту, длиннее клюва желтухина, торчали клыки. Ударил кот короткой лапой, рванул марлю... У желтухина нырнуло сердце, отвисли крылья... Но в это время — совсем вовремя — появился Никита. Схватил кота за отставшую кожу и швырнул к двери. Обиженно завыл кот Василий Васильевич и убежал, волоча хвост. А тою же ночью, в чулане, кот Василий Васильевич, запертый под замок за покушение на разбой, орал хриплым мявом и не хотел даже ловить мышей. Сидел у двери и мяукал так, что самому было неприятно.

14. Прочитай отрывок из «Алёнушкиных сказок» Д. Мамина-Сибиряка.

Спи, Алёнушка, спи, Красавица, а Папа будет рассказывать сказки. Кажется, все тут: и сибир-

ский Кот Васька, и лохматый деревенский Пёс Постойко... Вон косой Заяц проковылял на своих валенках; Медведь сосёт лапу.

Согласен ли ты с тем, что в этом тексте все слова, написанные с большой буквы, являются именами собственными? Если ты думаешь иначе, исправь ошибки.

Слова — названия признаков предметов

15. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака.

Плывёт, плывёт кораблик,
Кораблик золотой,
Везёт, везёт подарки,
Подарки нам с тобой.
На палубе матросы —
Четырнадцать мышат.
Плывёт, плывёт кораблик
На запад, на восток.
Канаты — паутинки,

А парус — лепесток.
Соломенные вёсла
У маленьких гребцов.
Везёт, везёт кораблик
Полфунта леденцов.

Первоклассники искали в этом тексте слова — названия признаков предметов. Их мнения разделились. С кем из них ты согласен? Выпиши слова — названия признаков, задавая вопросы от слов, которые называют предметы.

- 1) (у) маленьких
- 2) золотой, соломенные, маленьких

16. Прочитай отрывок из стихотворения Ф. Тютчева «Листья».

Пусть сосны и ели
Всю зиму торчат,
В снега и метели
Закутавшись, спят.
Их тощая зелень,
Как иглы ежа,

Хоть ввек не **желтеет**,
Но ввек не **свежа**.

Согласен ли ты с тем, что выделенные слова являются словами — названиями признаков предметов?

17 Прочитай стихотворение Т. Новицкой «Берёза».

Зелёным облаком берёза
В ржаное поле забрела.
Ей носят новости стрекозы
Из леса, где она жила.
Она стоит на перепутье,
Чуть отражается в ручье,
Наполненная светлой грустью,
С гнездом грачиным на плече.
Проверь, правильно ли к словам —
названиям признаков предметов заданы вопросы. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) облаком (каким?) зелёным
- 2) ржаное (что?) поле
- 3) грустью (какой?) светлой
- 4) (каким?) грачиным

18. Прочитай строки из стихотворения Н. Матвеевой «День в конце августа».

Солнце огнём рассеянным
Плавит на тучах медь...
Скоро дожди осенние
Будут опять шуметь.

Проверь, правильно ли первоклассники выделили слова — названия признаков предметов и задали к ним вопросы.

- 1) огнём (каким?) рассеянным
- 2) тучи (какие?) медные
- 3) дожди (какие?) осенние

19. Прочитай строчки из «Колыбельной» С. Гроховяка.

Звёзды спят в небесной шири,
Маленькие и большие,
Спутники устало дремлют,
Сонно глядя вниз на Землю.

Сколько слов — названий признаков предметов в этом отрывке?

Выпиши их, задавая к ним вопросы от слов — названий предметов.

20. Прочитай строки из стихотворения А. Пушкина «Зимнее утро».

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

В этом тексте три слова — названия признаков предметов. Выбери правильный вариант.

- 1) голубыми, чернеет, зеленеет
- 2) голубыми, великолепными, прозрачный

Прочитай строки из стихотворения
А. Блока «Ворона».

[illegible]

травкой?

Вон желтеют под серою лавкой

Прошлогодние мокрые

стружки...

Это всё у вороны — игрушки.

Первоклассники искали слова — названия признаков предметов. Их мнения разделились. С кем из них ты согласен? Укажи номер правильного варианта ответа.

- 1) белеет, нежною, желтеют, серою, прошлогодние, мокрые
- 2) нежною, серою, мокрые
- 3) нежною, серою, прошлогодние, мокрые
- 4) мокрые

Слова — названия действий предметов

22. Выбери правильное окончание утверждения.

Слова, обозначающие действия предметов, — это слова, которые...

- 1) называют физические действия и отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? На-

пример: (что делать?) **стучать**, (что сделала?) **зашила**

2) называют действия предметов:

чистить, уборка

3) называют не только физические действия (**убирать**), но и чувства, состояния человека, животных (**болеть, любить, отдыхать, спать**); проявления признаков (**белеть, синеть**). Эти слова отвечают на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал?

23 Прочитай предложение.

Маки краснеют на склонах гор.

Продолжи утверждение.

Слово **краснеют** обозначает...

1) признак предмета: маки становятся (какими?) **красными**

2) действие предмета

24 В каком ряду все слова обозначают действия предметов? Задай к ним вопросы. Почему ты не выбрал другие ряды? Обсуди решение с соседом по парте.

- 1) стучать, помыть, чтение, зеленеть
- 2) лежать, пожелтеть, отдыхать, молчать
- 3) дремать, посинеть, бездельничать, перелёт

25 Прочитай отрывок из стихотворения И. Суркова «Утро».

И село большое
Пробудилось вдруг;
Хлопают ворота,
Шум, движение, стук.

Первоклассники нашли в этом отрывке пять слов — названий действий: **пробудилось**, **хлопают**, **шум**, **движение**, **стук**.

Согласен ли ты с ребятами?

26. Какое слово «лишнее» в каждом ряду? Почему?

- 1) поймать, нюхать, запах
- 2) прощание, возить, носить
- 3) обидеть, встреча, молчать

27. Прочитай строчки из стихотворений К. Чуковского.

1) За лопатою метла вдоль по улице пошла. 2) Но, как чёрная железная нога, побежала, поскакала кочерга. 3) Мимо курица бежала и посуду увидала.

Проверь, правильно ли первоклассники задали вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) метла (что делала?) пошла
- 2) кочерга (что делала?) побежала, поскакала
- 3) курица (что делала?) бежала, увидала

28 Прочитай текст.

Весной

Ярко светит солнце. Весенний ветер уже пахнет травой. Скоро зазеленеют лес, парк. Берёзка перед домом вот-вот наденет серёжки. На душистых тополях лопнут почки. Весна идёт!

Первоклассникам нужно было найти в тексте все слова — названия действий предметов и распределить их в две группы в зависимости от вопроса, на который они отвечают. Проверь, правильно ли первоклассники сгруппировали слова.

Группа 1

что
делает(-ют)?
светит
пахнет
лопнут
идёт

Группа 2

что
сделает(-ют)?
зазеленеют
наденет

Раздел 3. Слушаем звуки речи

Учимся различать гласные звуки

1. Какие общие звуки в словах **мал** — **мял**? Выбери правильный ответ.

- 1) [м], [л]
- 2) [м], [а]
- 3) [л], [а]
- 4) общих звуков нет

2. Первоклассники охарактеризовали звук [а] в слове **балет**.

Звук [а] — гласный, безударный, твёрдый, звонкий, указывает на твёрдость предшествующего согласного [б].

Разберись, какие признаки относятся к гласному звуку [а], какие — к букве **а**, какие — к согласным звукам.

Звук [а] _____

Буква а _____

Согласный звук _____

3. Сколько разных гласных звуков в слове **утята**? Выбери правильный ответ.

- 1) три звука: [у], [я], [а]
- 2) два звука: [у], [я]
- 3) два звука: [у], [а]

4. Сколько звуков [о] в слове **жаворонок**? Какими буквами обозначены? Выбери правильный ответ.

- 1) три звука [о], обозначены буквами о: жа́в[о]р[о]н[о]к
- 2) один звук [о], под ударением, обозначен второй буквой о: жаворо́нок — жав[а]р[о́]н[а]к
- 3) нет ни одного звука [о], так как звук [о] произносится под ударением, а в этом слове ударение падает на слог **жа**: жа́в[а]р[а]н[а]к

5. Сколько звуков [э] может произноситься в одном слове? Выбери правильный ответ.

- 1) в слове произносится столько звуков [э], сколько написано букв е
- 2) в слове произносится столько звуков [э], сколько пишется букв э
- 3) в слове произносится только один звук [э], под ударением

6. Какими звуками отличаются слова **люк** и **лук**? Укажи номер неправильного ответа.

- 1) звуками [ю], [у]
- 2) звуками [л'], [л]

7. Расположи звуки в такой последовательности, чтобы получилась пословица.

[кев'] [ив'жы] — [екв'] [с'ч'уи]

Учимся различать согласные звуки

8. Прочитай буквы.

ж о ш г ц ч о р щ о й д

Вычеркни буквы, которые обозначают согласные звуки, непарные по твёрдости — мягкости. Какое слово получится? Выбери правильный вариант ответа.

1) город

4) огород

2) год

5) горой

3) род

6) рой

9. В каких словах все согласные звуки твёрдые? Объясни, почему ты не выбрал другие слова.

1) джинсы

4) шейка

2) джип

5) шёлк

3) шевелюра

6) шея

10. Выбери слова, в которых все согласные звуки мягкие. Объясни, почему не выписал другие слова.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) шмель | 3) мухи |
| 2) пицать | 4) сельдь |

11. В каком слове (словах) есть два согласных звука, твёрдых, парных по звонкости — глухости (образуют пару по звонкости — глухости)?

- | | |
|----------|-----------|
| 1) круги | 3) краски |
| 2) дети | 4) горка |

12. Найди в слове **растение** два звука по их признакам. Эти звуки согласные, звонкие, непарные, мягкие, один из звуков мягкий парный, второй звук мягкий непарный.

13. Прочитай предложение.

Корень, стебель, лист, цветок и плод с семенами — это части растения.

Догадайся, у какого звука в словах этого предложения есть следующие признаки. Этот звук согласный, глухой непарный, твёрдый непарный.

14. Прочитай пословицу. Объясни её смысл.

Труд кормит, а лень портит.
Сколько звуков [т] произносится в этом предложении? Выбери правильный ответ.

- 1) пять звуков [т]: [т]ру[т] корми[т], а лень пор[т]и[т]
- 2) три звука [т]: [т]руд корми[т], а лень порти[т]
- 3) четыре звука [т]: [т]ру[т] корми[т], а лень порти[т]

Раздел 4. Обозначаем звуки речи на письме. Алфавит

Как «работают» буквы гласных звуков?

1. Тебе известно, что звук [а] на письме может обозначаться и буквой **а** (**мал**) и буквой **я** (**мял**). Зачем одному и тому же звуку [а] нужны две буквы: **а**, **я**? Выбери правильный ответ.

- 1) буква **а** обозначает один звук [а], а буква **я** обозначает два звука: [й'а]
- 2) буквы **а**, **я** выполняют две «работы»: обозначают звук [а] и указывают на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Буква **а** обозначает звук [а] и указывает на твёрдость предшествующего со-

гласного. Буква **я** обозначает звук [а] и указывает на мягкость предшествующего согласного.

2. Тебе даны звуки:

[т], [м'], [а], [н'], [а]

Какие слова можно составить из этих звуков? Выбери правильные ответы.

1) мять

4) там

2) мята

5) Таня

3) мать

6) Аня

3. Прочитай предложение.

Кряква крякает, кукушка кукует, а свиристель свиристит. Приятной такой серебристой трелькой. (Н. Сладков)

Подумай, какая буква и в каком слове этого предложения обозначает два звука — [й'а].

4. Найди слова, в которых есть звук [э]. Посоветуйся с соседом по парте и скажи, почему есть звук [э], но нет буквы э.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) белка | 4) еда |
| 2) песня | 5) ель |
| 3) орешки | 6) лесник |

5. Прочитай пословицу.

Чтение — вот лучшее учение.

В этой пословице шесть букв е.

Узнай букву е в этой пословице по описанию её «работы»: обозначает звук [э]; указывает на мягкость предшествующего согласного.

Выбери правильный ответ. Обсуди с одноклассниками задание и ответ к нему.

- 1) первая буква е в слове учение
- 2) вторая буква е в слове учение
- 3) первая буква е в слове лучшее
- 4) вторая буква е в слове лучшее
- 5) первая буква е в слове чтение
- 6) вторая буква е в слове чтение

6.12 Прочитай предложение.

Свиристы прилетают к нам только на зиму, клюют рябину в садах и парках.

Узнай букву по её «работе» в одном из слов этого предложения: обозначает звук [у], указывает на мягкость предшествующего согласного.

7. Какую «работу» («работы») выполняют буквы **е**, **и** после букв шипящих **ж**, **ш** в данных словах?

Шесть, джем, шило, джип.

Выбери правильное утверждение.

Буквы **е**, **и** после букв шипящих **ж**, **ш**...

- 1) обозначают гласные звуки [э], [ы] и указывают на мягкость шипящих звуков [ж], [ш]
- 2) обозначают гласные звуки [э], [ы] и указывают на твёрдость шипящих звуков [ж], [ш]

- 3) только обозначают гласные звуки [э], [ы], но не указывают на твёрдость или мягкость шипящих звуков [ж], [ш], потому что звуки [ж], [ш] — непарные твёрдые согласные и их твёрдость уже обозначена буквой согласного **ж** или **ш**

Как «работают» буквы согласных звуков? Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

8. Чего больше в русском языке: согласных звуков или букв согласных звуков? Почему?
9. Тебе даны слова. Подчеркни в них буквы согласных звуков, твёрдость которых не нужно специально обозначать на письме.

Звон, шар, лес, жарко, шорты, народ, горох, шутка, карандаш, багаж.

10. Прочитай слова. Подчеркни буквы согласных звуков, мягкость которых обозначена при помощи **ь**.

Конь, двери, дочь, мышь, кость, взял, мощь, степь, рожь, зверь.

11. Выбери правильное утверждение.

В словах **жук**, **шар**, **флажок** подчёркнутые буквы гласных...

- 1) указывают на твёрдость предшествующего согласного
- 2) обозначают гласные звуки [у], [а], [о] и указывают на твёрдость предшествующих согласных
- 3) обозначают гласные звуки [у], [а], [о] и не указывают на твёрдость предшествующих согласных

12. Укажи номера слов, в которых есть буквы гласных, указывающие на мягкость предшествующих согласных.

1) Вологда

5) ферма

2) машина

6) шест

3) финики

7) ужи

4) лама

8) крюк

13. По какому признаку слова разделены на две группы?

Группа 1

Группа 2

мир

машина

белка

жирный

мина

щепка

тёрка

чиж

мелкий

расчёска

Выбери правильный ответ.

- 1) в зависимости от количества слогов в словах
- 2) в зависимости от вопроса, на который отвечает слово
- 3) в зависимости от того, указывают буквы гласных **и, е, ё** на мягкость предшествующего согласного или нет

14. Отметь слова, в которых **ь** указывает на мягкость предшествующих

согласных. Какие слова ты не отметил? Посоветуйся с соседом по парте.

1) день

3) читаешь

2) ночь

4) зверьки

Алфавит

15. Укажи неправильные названия буквы **щ**.

1) щэ

3) щ

2) эщ

4) ща

16. В каком слове неправильно названы буквы? Исправь ошибки.

1) **Поле** — пэ, о, эль, е.

2) **Солнце** — эс, о, эль, эн, цэ, е.

3) **Человек** — ча, е, эль, о, вэ, е, кэ.

17. Подумай, какие ошибки допустили первоклассники в названии звуков и букв слова **конфета**. Исправь ошибки.

1) звук [кэ], буква кэ

- 2) звук [а], буква о
- 3) звук [н], буква эн
- 4) звук [ф'], буква фэ
- 5) звук [э], буква е
- 6) звук [тэ], буква тэ
- 7) звук [а], буква а

18. Установи закономерность и продолжи ряд.

бэ, эл, вэ, эм, гэ, эн, дэ... .

19. Назови «соседей» слева и справа для каждой буквы: две предыдущие буквы и две последующие буквы.

- 1) _ _ Г _ _
- 2) _ _ М _ _
- 3) _ _ Ч _ _

20. Расставь буквы в алфавитном порядке и запиши получившиеся слова.

- 1) щ, о, р, б
- 2) е, л, о, д
- 3) н, ы, о, т

21. Книга какого автора стоит на полке не по алфавиту? Поставь её на нужное место.

Бианки В., Благинина Е., Маршак С., Соколов-Микитов И., Осеева В., Ушинский К.

**Выделяем звук [й']
и обозначаем его на письме.
Разделительные Ъ и Ь знаки**

22. Сколько общих звуков в словах **ягуар**, **ящик**? Какими буквами они обозначены? Выбери правильный ответ.

- 1) один звук [я], обозначен буквой **я**
- 2) нет общих звуков
- 3) один звук [а], обозначен буквой **я** в обоих словах
- 4) два звука: [й'], [а], обозначены буквой **я** в обоих словах
- 5) два звука: [й'], [а]. Звук [й'] в обоих словах обозначен бук-

вой **я**; звук [а] в слове **ягуар** обозначен буквой **а**, в слове **ящик** — буквой **я**

23 Запиши буквами слова.

[й'эл'и], [дуй'ут], [уй'эду]

24 В какой последовательности надо расставить звуки, чтобы получилось слово? Сделай звуковую и буквенную записи этого слова.

[й'], [к], [у], [т], [у], [л']

25 Прочитай отрывок из рассказа А. Н. Толстого «Желтухин».

Желтухин сытно покушал, почистил носиком перья, попрыгал вдоль подоконника, глядя на воробьёв, высмотрел одного старого, с драным затылком, и начал его дразнить, вертеть головой, пересвистывать: «Фьють, чилик-чилик, фьють». Воробей рассердился, распушился и с разинутым клювом кинулся к Желтухину.

Выпиши слова, в которых **ь** является разделительным, т. е. предупреждает о том, что следующая буква гласного обозначает два звука: [й'] + гласный звук.

Какую «работу» выполняет **ь** в других словах?

26. Прочитай строки из стихотворения О. Дриза «Игра».

Вот я вижу: куст растёт в саду,
Воробьи играют в чехарду.

Вижу крышу дома своего...

Вижу я, как шмель влетел

в окно...

В этом отрывке два слова с **ь**.
Согласен ли ты с тем, что в обоих словах **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного?

27. Прочитай строки из стихотворения О. Дриза «Грустный день».

Этот день был грустным очень,
Начался он с огорченья:

Утонула ложка в банке
Земляничного варенья.

В этом тексте три слова, в которых есть **ь**. Какое из этих слов «лишнее» и почему?

28. В каких словах неправильно обозначен звук [й'] на письме? В каких словах нет звука [й']?

Южные, фольга, ружьё, сёмга, листья, бьют, серьги, подъехать.

Слоги. Перенос слов

29. От чего зависит количество слогов в слове? Выбери правильный вариант ответа.

- 1) от количества букв в слове
- 2) от количества звуков в слове
- 3) от количества гласных звуков в слове
- 4) от ударения
- 5) от количества согласных звуков в слове

30. Как нужно действовать, чтобы правильно разделить слово на слоги? Выбери правильный вариант.

- 1) делю слово на части для переноса: **ма-яки, об-ла-ка**
- 2) ставлю ударение в слове
- 3) делю слово на равные части
- 4) делю слово по буквам: каждая буква — это слог
- 5) произношу слово, нахожу согласные звуки, делю слоги по согласным звукам: **мая-ки**
- 6) произношу слово, нахожу гласные звуки, скандирую слово: **ма-я-ки** [ма-й'а-к'й], **о-бла-ка** [а-бла-ка́].

31. Проверь, правильно ли первоклассники разделили слова на слоги. Если есть ошибки, укажи их. Поразмышляй, обсуди с соседом по парте, в чём их причина.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) о-кно | 4) у-хо |
| 2) у-бе-жа-ли | 5) утю-ги |
| 3) ело-вые | 6) ма-як |

32. Согласен ли ты с утверждением?

Если слово состоит из одного слога, его нельзя переносить. Если в слове два слога, его можно перенести по слогам.

33. Проверь, правильно ли слова разделены для переноса. Если есть ошибки, исправь их.

- 1) те-ле-фон; теле-фон
- 2) ста-я
- 3) кон-ьки
- 4) ин-тер-нет, интер-нет
- 5) пе-нь
- 6) ноя-брь
- 7) де-кабрь

34. На какие три группы разделены слова? Что общего у слов каждой группы?

Группа 1	Группа 2	Группа 3
тигр	эхо	Катя
волк	Яна	корабль
лось	Аня	космос
мэр	Рая	зебра

Тебе дано придуманное слово — **бакаран**. Такого слова нет в русском языке. Подумай, посоветуйся с ребятами в группе, какие слова можно составить из слогов этого придуманного слова, а какие составить нельзя.

1) ранка

2) рана

3) баран

4) баранка

5) банка

6) карман

Раздел 5. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова

1. Почему буквы непарных звонких согласных не надо проверять на письме, нужно писать по слуху? Запиши эти буквы и звуки, которые они обозначают.

2. Проверь, правильно ли первоклассники подобрали слова с ошибкоопасным местом на конце слова — парным по глухости — звонкости согласным. Запиши слова, подчёркивая букву парного по глухости — звонкости согласного на конце слова.

Огурец, морс, торт, портфель, карась, стри^ж, геро^й, ушиб, уж, мыш^ь, шофё^р.

3. Прочитай отрывок из стихотворения Л. Рахлиса.

Пурга намела сугробы.
Каждый сугро^б особый.

Каждый сугроб теперь,
Словно уснувший зверь.
Сугроб — верблюд,
Сугроб — лисица,
Сугроб — медведь,
Сугроб — жар-птица,
Сугроб — кенгуру
И сугроб — леопард...

Первоклассники искали в тексте стихотворения парные по глухости — звонкости согласные на конце слова, которые нельзя писать по слуху, — ошибкоопасные места. Проверь, правильно ли ребята их подчеркнули. Если есть ошибки, исправь их.

4. Прочитай звуковую запись слов.

1) [кл'уф] 2) [л'эф]

Есть ли в этих словах ошибкоопасные места — парные по глухости — звонкости согласные на конце слова? Запиши слова буквами, если надо, проверь выбор букв.

5. Тебе дана звуковая запись слов. Сделай их буквенную запись, подбирая проверочные слова. На сколько групп можно разделить эти слова в зависимости от буквы, которой обозначен парный глухой согласный на конце слов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) [шарф] | 3) [торф] |
| 2) [броф'] | 4) [обуф'] |

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква парного по глухости — звонкости согласного? Не забудь записать проверочные слова.

- 1) пиро..., снежо..., сапо..
- 2) лоша...ь, медве...ь, сель...ь

7. Какой буквой надо обозначить парный глухой на конце слова? Докажи своё решение — выбери проверочное слово.

Морко...ь — морко...ки, морко...ка, (без) морко...и.

Раздел 6. Правильно пишем буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу

1. Прочитай отрывок из главы «Желтухин» А. Н. Толстого.

Скворец опять обошёл подоконник и увидел ужасное животное. Оно шло, кралось на мягких коротких лапах, животом ползло по полу. Голова у него была круглая, с редкими усами дыбом. А зелёные глаза, узкие зрачки горели дьявольской злобой. Желтухин даже присел, не шевелился.

Найди в тексте слова, в которых произносятся звукосочетания [жы], [шы].

А есть ли среди них слова, в которых сочетания звуков [жы], [шы] обозначаются на письме по правилу о правописании жи — ши?

2. Выбери правильные утверждения.

- 1) Слышишь сочетания звуков [жы], [шы] под ударением, пиши **жи** — **ши**: [шы]л — **шил**, [жы]л — **жил**.
- 2) Слышишь сочетания звуков [жы], [шы], пиши **жи** — **ши**.
- 3) Если без ударения произносишь [жы], [шы], нельзя писать по правилу о правописании **жи** — **ши**. Звук [ы] без ударения после шипящих может обозначаться буквами **и**, **е**: [жы]вой — **живой**, [шы]стой — **шестой**.

3. Согласен ли ты с тем, что во всех данных словах после шипящих надо написать букву **и**, так как **жи** — **ши** пишутся с **и**?

Пассаж..р, ш..лестел, ш..стёрка, ж..дкий, уж..н, ж..тели.

4. Выбери правильные утверждения.

- 1) После букв **ч**, **щ** всегда пиши букву **а**: **ча** — **ща**.

- 2) Слышишь сочетание звуков [ч'á] или [щ'á] под ударением, пиши **ча — ща**: [ч'á]сто — **ча́сто**, пло[щ'á]дка — **площа́дка**.
- 3) Если без ударения произносишь [ч'и] или [щ'и], нельзя писать по правилу о **ча — ща**. Звук [и] без ударения в сочетаниях [ч'и], [щ'и] может обозначаться разными буквами: [ч'исаво́й] — **часово́й**, [ч'ирва́к] — **черва́к**, [щ'ино́к] — **щенок**, [ч'ита́ть] — **чита́ть**.

5. Из данных слов выбери те, в которых гласные после шипящих пишутся по правилам о правописании **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Запиши их в три группы. Какие слова ты не записал ни в одну группу и почему?

Ч..совой, щ..нок, ч..стый, ч..ры, ч..дный, круж..ть, крич..ть, ш..рстяной, ч..лки, заш..ть, (я) крич.., ж..лет, ж..л, ж..лтеть.

6. Прочитай отрывок из рассказа И. Тургенева «Воробей».

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачюяв перед собою дичь. Я глянул вдоль аллеи — и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове, он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы) и сидел неподвижно.

Сколько в этом отрывке сочетаний [жы], [шы], [ч'а], [щ'а], [ч'у], [щ'у], которые пишутся по правилам о правописании жи — ши, ча — ща, чу — щу?

Все ли они правильно обозначены на письме? Если есть ошибки, исправь.

7. Прочитай предложение.

Проказница-белка теребит у вершины ели спелую шишку, роняя

на снег тёмные лёгкие шелушинки, смолистые обгрызенные стерженьки.

Найди слово, в котором произносятся два звукосочетания [жы] или [шы]. А почему они пишутся по-разному?

Сколько ещё слов со звукосочетаниями [жы] или [шы] есть в этом предложении?

Выпиши их. Написание каких из них ты уже можешь объяснить? А написание каких (какого) слов (слова) ты пока объяснить не можешь? Почему?

Раздел 7. Предложение.

Знаки препинания в конце предложения

1. Прочитай ряды слов.

- 1) на, леса, сороки, трещат, опушке
- 2) дождливая, слива, кашу, рассказывает
- 3) кучей, уснул, под, ёж, хвоста

Из слов какого ряда нельзя составить предложение? Почему?

Запиши получившиеся предложения.

2. Прочитай.

- 1) Белка, зимовать, в, дупло, дерева.

Что перед тобой: набор слов или предложение? Своё мнение обоснуй.

Что нужно сделать, чтобы получилось предложение? Запиши его.

3. Проверь, правильно ли первоклассники определили границы предложений в произведении Р. Киплинга (перевод С. Маршака).

Никогда вы не найдёте в наших северных лесах. Длиннохвостых ягуаров, броненосных черепах. Но в солнечной Бразилии, Бразилии моей. Такое изобилие невиданных зверей!

4. Прочитай.

Лёгкий морозец немножко щиплет нос солнечное утро на школьной дорожке ссорятся воробьи

Первоклассники определяли границы предложений. Проверь, правильно ли они выделили предложения.

1) Лёгкий морозец. 2) Немножко щиплет нос солнечное утро на школьной дорожке. 3) Ссорятся воробьи.

5. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Знаки препина-
ния».

Прибежал чудак —
Восклицательный знак.
Никогда он не молчит,
Оглушительно кричит:
— Ура! Долой!
Караул! Разбой!

Подумай, зачем в конце предложе-
ния ставят восклицательный знак.

6. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Знаки препина-
ния».

Притащился кривоносый
Вопросительный знак.
Задаёт он всем вопросы:
— Кто? Кого?
Откуда? Как?

Подумай, когда в конце предложе-
ния ставят вопросительный знак.

7. Прочитай. Найди начало и конец каждого предложения. Поставь нужные знаки препинания.

Быстро пролетело лето что несёт с собой осень в лесу становится тихо и холодно над болотом кружат журавли на всю зиму они улетают в тёплые края как тяжело прощаться с милой Родиной

Раздел 8. Культура речи: правильно произношу слова

1. Выбери слова, в которых ударение падает на последний слог.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) банты | 4) звала |
| 2) взяла | 5) крала |
| 3) торты | 6) кранов |

2. Какое слово «лишнее» с точки зрения ударения?

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) начал | 3) кашлянуть |
| 2) поняли | 4) включим |

3. Что общего в произношении данных слов?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) позвонит | 3) включит |
| 2) дала | 4) брала |

4. Найди ошибки в постановке ударения.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) водопровóд | 3) гýсеница |
| 2) ба́луюсь | 4) за́видно |

5. Какое слово задумано?

- 1) первый звук этого слова —
ударный звук слова **звонит**
- 2) второй звук этого слова —
третий звук слова **ягода**
- 3) третий звук этого слова —
третий звук слова **ёлка**
- 4) четвёртый звук этого слова —
безударный звук слова **шофёр**

6. Узнай слово.

- 1) первый звук этого слова —
четвёртый звук слова **грызёт**
- 2) второй звук этого слова —
ударный гласный слова **щавель**
- 3) третий звук этого слова —
третий звук слова **яблоня**
- 4) четвёртый звук этого слова —
согласный, твёрдый, непарный
звонкий звук слова **Валера**
- 5) пятый звук этого слова —
ударный гласный слова **простыня**

7. Подумай, какое слово можно составить из следующих звуков:

- 1) первый звук этого слова —
пятый звук из слова **конечно**
- 2) второй звук этого слова —
ударный гласный слова
кашлянуть
- 3) третий звук этого слова —
третий звук слова **Юра**
- 4) четвёртый звук этого слова —
последний звук слова **клюв**
- 5) пятый звук этого слова — без-
ударный гласный слова **краны**

Ответы

Слово и его значение

1. Плим — не является словом, так как не имеет значения.

2. 1) маяк; 2) избушка; 3) дупло; 4) берлога.

3. В ответах допущена ошибка, так как **нора** — «углубление в земле», а **опушка** — край леса.

4. Разница в значениях слов есть. Это можно проверить по толковому словарю.

5. 1) Вечером **снова** пошёл дождь.
2) ... дым валил чёрными **клубами**.
4) ... украсили **иллюминацией**. Слова, значения которых ребята плохо знают: **обратно** — в исходное место, состояние; **клубень** — плод растения (картофеля); **иллюстрация** — рисунок в книге, журнале.

6. Заяц — 1) животное; 2) безбилетный пассажир.

7. Перемена — 1) перерыв между уроками; 2) изменение, поворот к новому.

8. Поросята ничего не заплатили корове. Слово **пятачок** в первых четырёх строках обозначает монету в пять копеек. Во второй части стихотворения — нос свиньи.

9. Правы те, кто считает, что Мишка сбил одну шишку. А две шишки стало потому, что вторая появилась у Мишки на голове после удара. Спор возник из-за того, что часть ребят не учла значения слова **шишка**: 1) соцветие хвойных растений; 2) бугорок на голове, образовавшийся из-за удара.

10. 1) Волчий аппетит — очень сильный; 4) железные мускулы — крепкие, сильные.

11. Золотые кудри — похожие по цвету на золото.

12. Значение слова **горят** в предложениях разное: 1) полыхают; 2) горячий от высокой температуры; 3) разрумяни-

лись; 4) светятся радостью; 5) быстро приходят в негодность, рвутся.

13. 1); 4); 6)

14. День — пасмурный, хмурый, ненастный.

15. 3); 6); 7)

16. Сообразительный — смыслёный, догадливый, смекалистый. Неуклюжий — нескладный, несуразный.

17. 1 — г; 2 — д; 3 — а; 4 — в. Хитрый — простой, бесхитростный.

18. 1) голубой — остальные слова противоположны по значению; 2) красный — остальные слова противоположны по значению; 3) грустный — остальные слова близки по значению.

19. Ошибки допущены в ответах: 3); 5); 7), так как в эти пары объединены слова, близкие по значению.

Группы слов по основным грамматическим значениям

1. Группа 1 (слова, отвечающие на вопрос что?): лестница, браслет, баш-

ня. Группа 2 (слова, отвечающие на вопрос кто?): лисица, брат, слонёнок, бабочка. Ни в одну из этих групп не вошли слова пять, лаает, так как они не называют предмет и к ним нельзя поставить вопрос кто? или что? Слово ты тоже не входит в группы, так как оно указывает на предмет, но не называет его.

2. Группа 1 (кто?): друг, тигр, филин, аист, фотограф.

Группа 2 (что?): дом, фонтан, доска, часы, доброта.

Затруднение может вызвать слово доброта, так как называет не конкретную вещь, а качество. Ни в одну из групп не войдут слова: новый, летать, стучать.

3. Предметы называют слова (что?): пенал, компьютер, белизна, ком, ссора, тополь, мост; (кто?): лев, крокодил. Затруднения вызовут слова белизна, ссора, так как они называют не конкретный предмет. Не выписаны сло-

ва: **мощный, снежный, бежать, каменный, плавать**, так как они не называют предметы.

4. В ответе есть ошибки, так как надо выписать слова (что?) **плавание, желтизна**.

5. Не выписаны слова (что?) **мороз** и (что?) **ясность**.

6. 3)

7. 2) Допущена ошибка, так как слова **цветы** и **кусты** отвечают на вопрос что?

8. Собственные имена: Жанна Игоревна, Дима, Оля, Артём, Катя, Пушок, Игорь, Игорь Ветров, Николая Ивановича, Вихрь, Муся, Денис.

Нарицательные имена: брат, бабушка, подруги, подруги сестры, тётя, внук, сестра, котёнок, ученик, дочь, лёгкий пушок, щенок, сильный вихрь, кошка, друг.

9. 1); 2); 4)

10. 4)

11. Слова распределены на собственные и нарицательные.

12. Слова **братец**, **дочка** и **сынок** — нарицательные и пишутся с маленькой буквы, а **Алёнушка** и **Иванушка** — имена собственные, пишутся с прописной.

13. **Желтухин** — имя собственное, пишется с прописной буквы.

14. Собственными именами являются только слова **Алёнушка**, **Васька** и **Постойко**. Слова **спи**, **кажется** и **вон** пишутся с большой буквы, так как стоят в начале предложений. Остальные слова должны писаться с маленькой буквы.

15. 2) кораблик (какой?) **золотой**; вёсла (какие?) **соломенные**; 3) (у) гребцов (каких?) **маленьких**.

16. **Зелень** и **желтеет** — не являются словами — названиями признаков.

17. 2) поле (какое?) **ржаное**; 4) гнездом (каким?) **грачиным**.

18. 2) слово **медь** не является словом — названием признака.

19. **Шири** (какой?) **небесной**; звёзды (какие?) **маленькие** и **большие**.

20. 2)

21. 3)

22. 3)

23. 2)

24. 2). В других рядах есть ошибки:

1) (что?) чтение; 3) (что?) перелёт.

25. Шум, движение, стук — слова — названия предметов.

26. 1) запах; 2) прощение; 3) встреча — эти слова «лишние», так как отвечают на вопрос что?

27. В пунктах 1 и 2 неверно заданы вопросы к словам-действиям: что сделала? пошла, побежала, поскакала. В пункте 3 должно быть два вопроса: курица (что делала?) бежала и (что сделала?) увидала.

28. В классификации допущена ошибка: почки (что сделают?) лопнут.

Слушаем звуки речи

1. 3)

2. Звук [а] — гласный, безударный. Буква а — указывает на твёрдость со-

гласного [б]. Согласный звук — твёрдый, звонкий.

3. 3)

4. 3)

5. 3)

6. 1)

7. Век живи — век учись.

8. 4)

9. 1) джинсы [джы́нсы]; 2) джип [джып]; 5) шёлк [шолк].

В слове **шевелюра** мягкий звук [л'].
В слове **шейка** — мягкий звук [й'].
В слове **шея** — мягкий звук [й'], обозначен буквой **я**.

10. 2) пиццать [п'ицц'а́т']; 4) сельдь [с'эл'т'].

В слове **шмель** звук [ш] — непарный твёрдый: [шм'эл']. В слове **муха** звук [м] — твёрдый.

11. 4) горка: [г] — [к].

12. Звук [н'], звук [й'].

13. Звук [ц].

14. 3) В слове **портит** первая буква **т** обозначает мягкий звук [т']. В слове **труд** буква **д** обозначает звук [т].

Обозначаем звуки речи на письме. Алфавит

1. 2)

2. 1); 2); 3)

3. Буква **я** в слове **приятной** — при[й'а]тной.

4. 1); 2); 3); 5)

В словах **белка**, **песня**, **орешки** звук [э] обозначен буквой **е**, которая указывает на мягкость предшествующего согласного. В слове **ель** звук [э] обозначен буквой **е**, которая обозначает и звук [й'].

5. 5) Первая буква **е** в слове **чтение** ч[т'э]ние. Последние буквы **е** в словах **чтение**, **учение**, **лучшее** обозначают два звука: [й'] + гласный звук.

Первая буква **е** в слове **учение** обозначает ударный звук [э], но не указывает на мягкость согласного [ч'], так как буква **ч** обозначает непарный мягкий звук [ч'].

Первая буква **е** в слове **лучшее** обозначает звук [ы], не указывает на мягкость предшествующего согласного, так как звук [ш] — непарный твёрдый.

6. Первая буква **ю** в слове **ключ** обозначает звук [у] и указывает на мягкость согласного звука [л'] — [кл'уй'út].

7. 3)

8. Согласных звуков больше, чем букв согласных, так как одна буква согласного может обозначать два разных звука: твёрдый и парный мягкий. Например, буква **м** обозначает твёрдый [м] и парный мягкий [м']: **мэр** — **мел**.

9. **Ш**ар, **ж**арко, **ш**орты, **ш**утка, каранда**ш**, бага**ж**.

10. Кон**ь**, кост**ь**, степ**ь**, звер**ь**.

11. 3)

12. 3); 5); 8)

13. 3)

14. 1); 4). В слове **ночь** **ь** не указывает на мягкость предшествующего согласного: буква **ч** всегда обозначает непарный мягкий звук [ч']. В слове

читаешь **ь** не указывает на мягкость предшествующего согласного, так как буква **ш** обозначает непарный твёрдый звук [ш].

15. 1); 2); 3)

16. Во всех вариантах допущены ошибки при именовании букв **л** — эл, **ч** — чэ, **к** — ка.

17. 1); 4)

18. Ряд можно продолжить так: эф, зэ.

19. 1) б, в, г, д, е; 2) к, л, м, н, о; 3) х, ц, ч, ш, щ.

20. 1) б-о-р-щ; 2) д-е-л-о; 3) н-о-т-ы.

21. Бианки В. — Благинина Е. — Маршак С. — Осеева В. — Соколов-Микитов И. — Ушинский К.

22. 5)

23. Ели, дуют, уеду.

24. [кл'уй'út] — клюют

25. Разделительный **ь** в словах **перья**, **воробьёв**. В слове **фють** две буквы **ь**, выполняющие разные «работы»: первый **ь** — разделительный, второй **ь**

указывает на мягкость предшествующего согласного. В словах **вдоль**, **дразнить**, **вертеть**, **пересвистывать** **ь** указывает на мягкость предшествующего согласного.

26. В слове **шмель** **ь** указывает на мягкость согласного [л'], а в слове **воробы** разделительный **ь** указывает на то, что буква **и** обозначает два звука [й'] и [и].

27. «Лишним» является слово **день**, так как в нём **ь** обозначает мягкость предшествующего согласного. В словах **огорченья**, **варенья** **ь** является разделительным и обозначает два звука [й'а].

28. Ошибка допущена в словах **листья**, **ружьё**. В словах **фольга**, **сёмга**, **серьги** нет звука [й'].

29. 3)

30. 6)

31. Ошибки допущены в ответах 3), 5). Правильно нужно разделить слова так: **е-ло-вы-е**, **у-тю-ги**.

Причина ошибки: первоклассники разделили эти слова для переноса.

В слове **еловые** 4 гласных звука, значит, 4 слога. В слове **утюги** 3 гласных звука, значит, 3 слога.

32. Утверждение верно только частично: слово, в котором один слог, переносить нельзя. Но слово, в котором два слога, не всегда можно разделить для переноса, например: **Юля, Оля, якорь.**

33. Ошибки допущены в пунктах 2); 3); 5); 6).

Слова **стая, пень** переносить нельзя.

Слово **конь-ки** перенесено неверно, так как нельзя отрывать **ь** от предшествующей буквы.

Слово **но-ябрь** неверно разделено на слоги.

34. В группу 1 вошли односложные слова; в группу 2 — слова, в которых два слога, но их нельзя перенести; в группе 3 слова, в которых два слога и которые можно переносить.

35. Можно составить слова: 1) **ранка**; 3) **баран**; 4) **баранка**. Слово **рана** составить нельзя, так как нет слога **на**,

слово **банка** составить нельзя, так как нет слога **бан**, а **карман** — так как нет слогов **кар** и **ман**.

Парные звонкие и глухие согласные на конце слова

1. Непарные звонкие согласные звуки [р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [й'] не оглушаются на конце слов, не заменяются глухим звуком, потому что у них нет пары — парного глухого согласного звука.

л — [л], [л']

м — [м], [м']

н — [н], [н']

р — [р], [р']

й — [й']

2. Правильно подобраны слова **стриж**, **ушиб**, **уж**, **морс**, **торт**, **карась**, **мышь**.

3. Правильно подчёркнуты орфограммы в словах **сугроб**, **верблюд**, **леопард**, **медведь**. В словах **зверь**, **лисица**, **жар-птица**, **кенгуру** подчёркнутые буквы согласных не являются орфограмма-

ми, так как не имеют пары по глухости — звонкости и стоят перед гласным.

4. [кл'уф] — **к**лю**в**, [л'эф] — **л**ев. В этих словах орфограмма — буква парного согласного звука на конце слова: **к**лю**в** — **к**лю**в**ы, **л**ев — **л**ь**в**ы.

5. Слова можно разделить на две группы. Группа 1: 1) **ш**ар**ф** [шарф], 3) **т**ор**ф** [торф] и группа 2: 2) **б**ров**ь** [броф'], 4) **о**бу**в**ь [обуф'].

6. Одна и та же буква пропущена в строке 2) лошад**ь** — лошади, медвед**ь** — медведи, сельд**ь** — сельди.

1) пиро**г** — пиро**г**и, снеж**о**к — снеж**к**и, сапо**г** — сапо**г**и.

7. Проверочное слово **м**ор**к**ов**ь**и, потому что в этом слове буква проверяемого согласного звука стоит перед гласным: **м**ор**к**ов**ь**, **м**ор**к**ов**ь**ки, **м**ор**к**ов**ь**ка.

Правильно пишем буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу

1. [жы]вотное, [жы]вотом, [жы]лтухин, [шы]велится. Во всех этих словах

сочетания звуков [жы] и [шы] без ударения. А по правилу «жи — ши пиши с и» пишутся только сочетания звуков [жы], [шы] под ударением.

2. 1); 3)

3. По правилу жи — ши пишутся слова пассажир, жидкий. Остальные слова требуют проверки: шелестел — шелест, шестёрка — шесть, желтели — жёлтый.

4. 2); 3)

5. Слова можно распределить так: группа 1 (жи — ши): кружить, зашить, жил; группа 2 (ча — ща): частый, чары, кричать; группа 3 (чу — щу): чудный, чулки, (я) кричу. Ни в одну группу не входят слова щенок, шерстяной, желтеть, жилет, часовой.

6. По правилу жи — ши, ча — ща, чу — щу пишутся слова возвращался, зачужав, качал.

В слове [жы]лтизной должна писаться е (жёлтый).

7. [шы]лу[шы]нки. В слове произносится два звукосочетания [шы], но

пишутся они по-разному: **шелушинки**. Правописание первого сочетания надо запомнить, а второе подчиняется правилу **жи — ши**.

Сочетания [жы], [шы] в словах: вер[шѳ́]ны, [шѳ́]шку, стер[жы]ньки.

Правописание слова **стерженьки** пока объяснить не можем, так как буква пропущена не в корне.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения

1. 2). В ряду слова не связаны по смыслу.

2. Это набор слов, а не предложение, так как в предложени слова связаны не только по смыслу, но и по форме (грамматически). Чтобы из этих слов получилось предложение, нужно изменить формы слов: **Белка зимовала в дупле дерева**.

3. Ребята сделали ошибку, так как **Длиннохвостых ягуаров, броненосных черепах. и Но в солнечной Бразилии, Бразилии моей.** не являются предложе-

ниями, потому что не содержат законченной мысли.

4. Ребята допустили ошибки, так как выделенные ими предложения нарушают логику и не содержат законченную мысль.

Лёгкий морозец немножко щиплет нос. Солнечное утро. На школьной дорожке ссорятся воробьи.

5. Восклицательный знак передаёт на письме эмоциональную интонацию.

6. Вопросительный знак ставится в конце предложений, содержащих вопрос.

7. Быстро пролетело лето. Что несёт с собой осень? В лесу становится тихо и прохладно. Над болотом кружат журавли. На всю зиму они улетают в тёплые края. Как тяжело прощаться с милой Родиной!

Культура речи: правильно произношу слова

1. 2); 4)

2. «Лишнее» слово **включím**, так как в нём ударение падает на последний

слог, а во всех остальных словах ударение падает на первый слог: **на́чал**, **по́няли**, **ка́шлянуть**.

3. Во всех словах ударение падает на последний слог: **позвони́т**, **да́ла**, **включи́т**, **бра́ла**.

4. 2) **балу́юсь**; 4) **зави́дно**.

5. **Игла**.

6. **Зебра**.

7. **Шарфы**.

Учебное издание

Антохина Валентина Александровна

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *А. В. Птухина*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. В. Егорова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,
Промышленная зона Боровлево-1, комплекс № 3А,
www.pareto-print.ru.

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**